

МБОУ «Обливская СОШ №2»

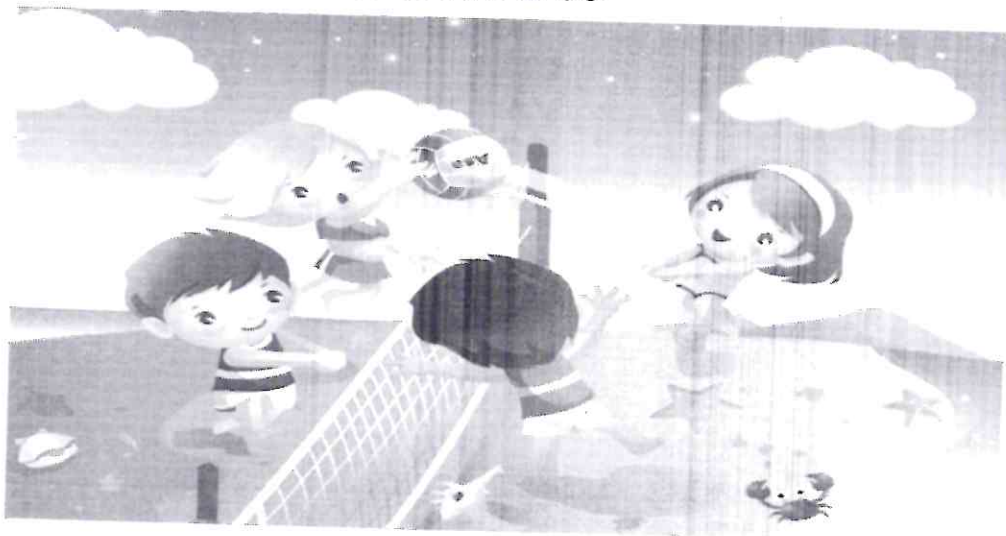
Утверждаю:

Директор школы



Е. С. Карамушка

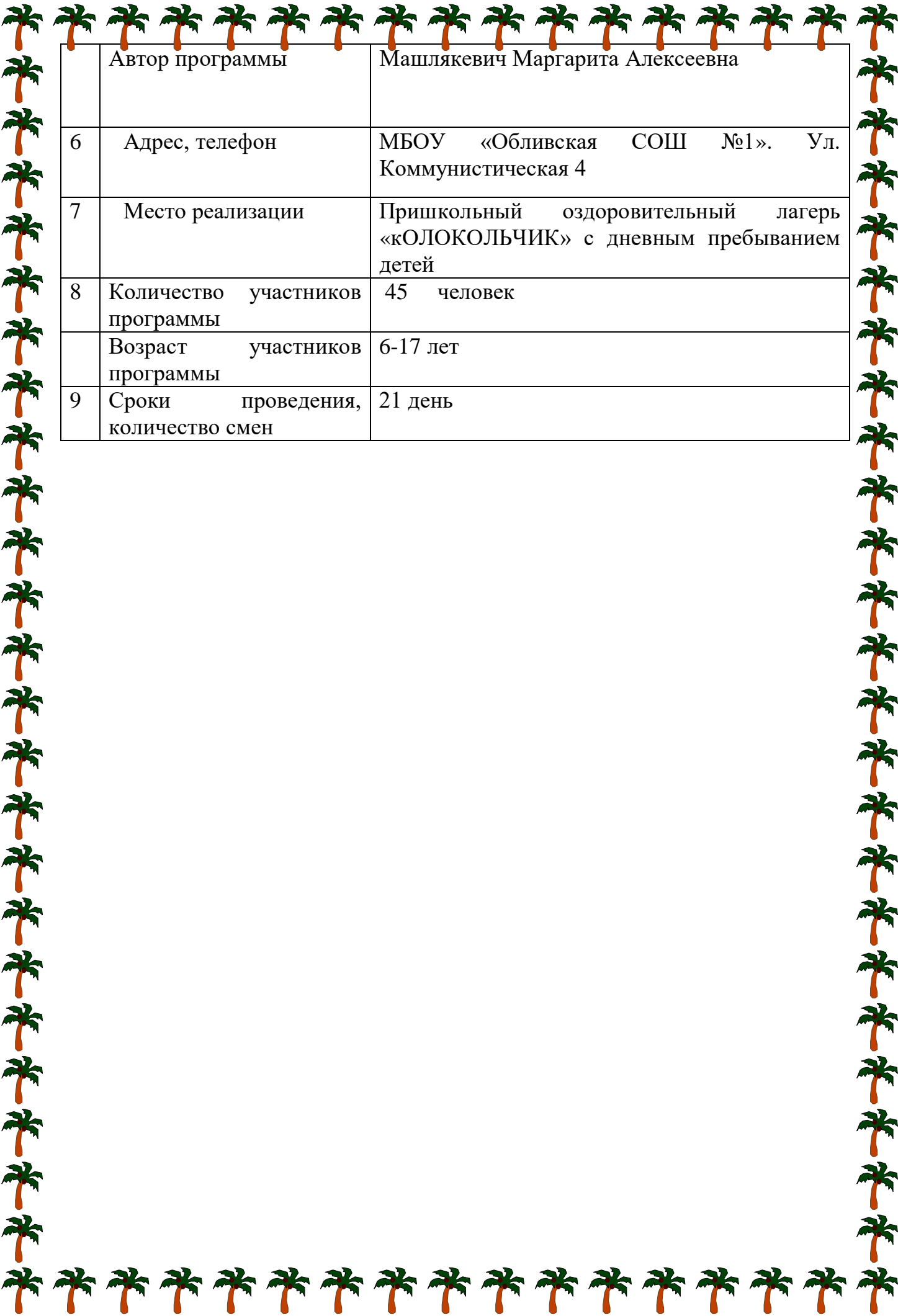
*Адаптированная программа  
детского пришкольного  
оздоровительного лагеря  
«Колокольчик»  
с дневным пребыванием  
детей*



2023 год

## Информационная карта программы

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Номинация, по которой представляется программа       | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей   |
| 2. | Полное название программы                            | Комплексная адаптированная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Колокольчик»  |
| 2  | Цель программы                                       | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона.<br>Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.  |
|    | Адресат проектной деятельности                       | МБОУ «Обливская СОШ №2»   |
| 3  | Направления содержания деятельности программы лагеря | Смена лагеря «Колокольчик» включает следующие направления:<br>- физкультурно-оздоровительное<br>- художественно-творческое,<br>- гражданско-патриотическое развитие детей,<br>- познавательно-интеллектуальная<br>- досуговая деятельность.   |
|    | Ожидаемый результат                                  | - повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей;<br>- удовлетворить потребности детей и родителей в полноценном отдыхе;<br>- воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности;<br>- становление социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны |



|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
|   | Автор программы                   | Машлякевич Маргарита Алексеевна  |
| 6 | Адрес, телефон                    | МБОУ «Обливская СОШ №1». Ул. Коммунистическая 4                              |
| 7 | Место реализации                  | Пришкольный оздоровительный лагерь «КОЛОКОЛЬЧИК» с дневным пребыванием детей |
| 8 | Количество участников программы   | 45 человек   |
|   | Возраст участников программы      | 6-17 лет   |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | 21 день  |

Содержание программы:

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 4  |
| Цель и задачи программы .....   | 6  |
| Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены ...   | 6  |
| Направления и виды деятельности .....   | 6  |
| Условия реализации программы .....  | 33 |
| Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Весёлые ребята с дневным пребыванием детей ....., ..... | 32 |
| Повседневный план работы.....   | 37 |
| Ожидаемые результаты .....  | 38 |
| Список используемой литературы.....   | 39 |
| Приложение.....   | 40 |





## Пояснительная записка

*Игры детей – вовсе не игры, и правильно  
смотреть на них как на самое значительное и  
глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтен*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

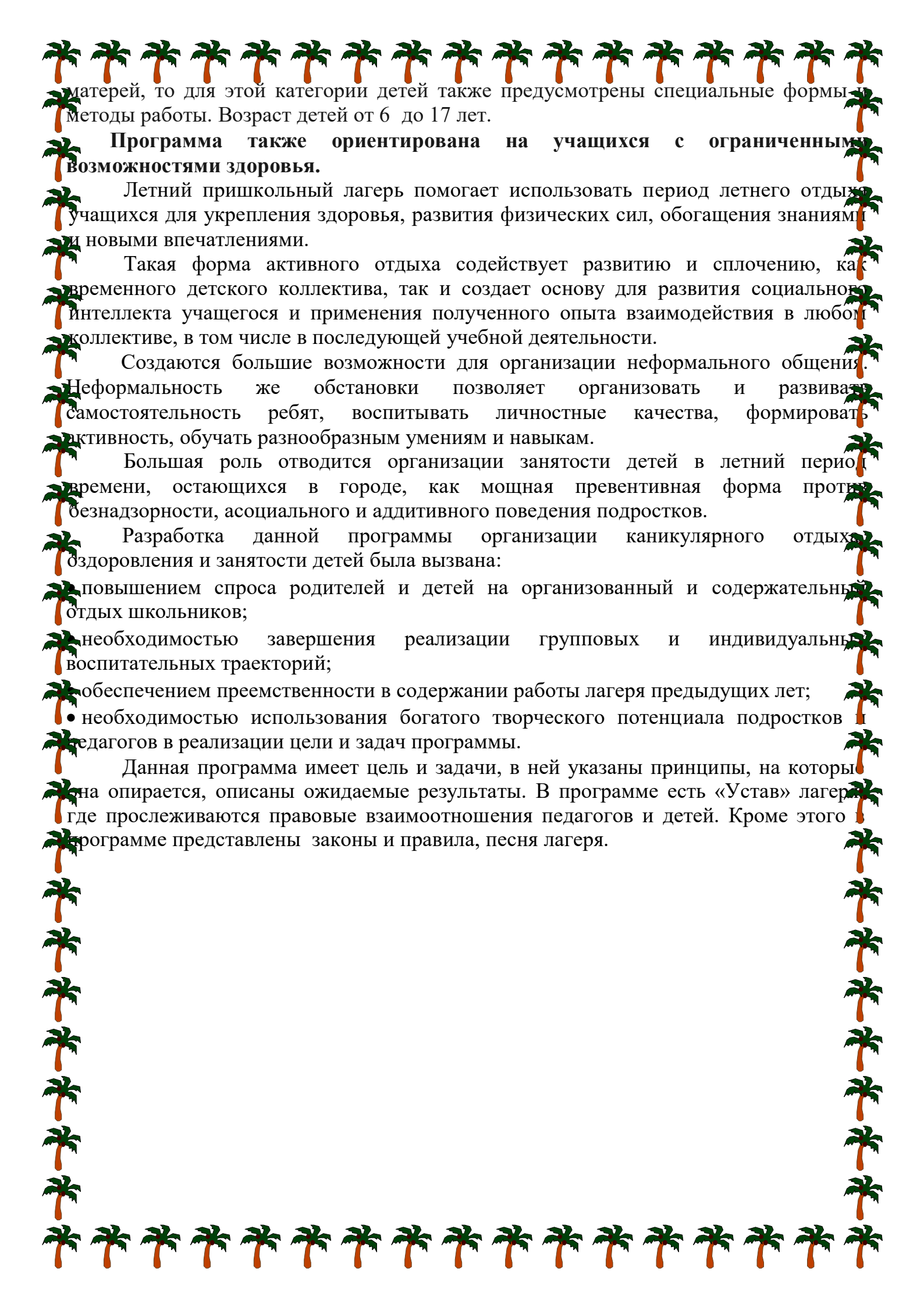
Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психо-физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает создание 2-х отрядов, общее количество детей- 45 человек. Кроме того, что программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, но так как в их составе есть дети из семей нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких



матерей, то для этой категории детей также предусмотрены специальные формы и методы работы. Возраст детей от 6 до 17 лет.

**Программа также ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которых она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря.

# Цели и задачи программы

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

## Задачи:


1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

## Сроки и условия пребывания:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной (21 день).

Основным составом лагеря являются учащиеся МБОУ «Обливская СОШ №2». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 13 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.



# Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

---

Программа летнего оздоровительного лагеря «Весёлые ребята» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

## *Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

## *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Весёлые ребята» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

## *Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

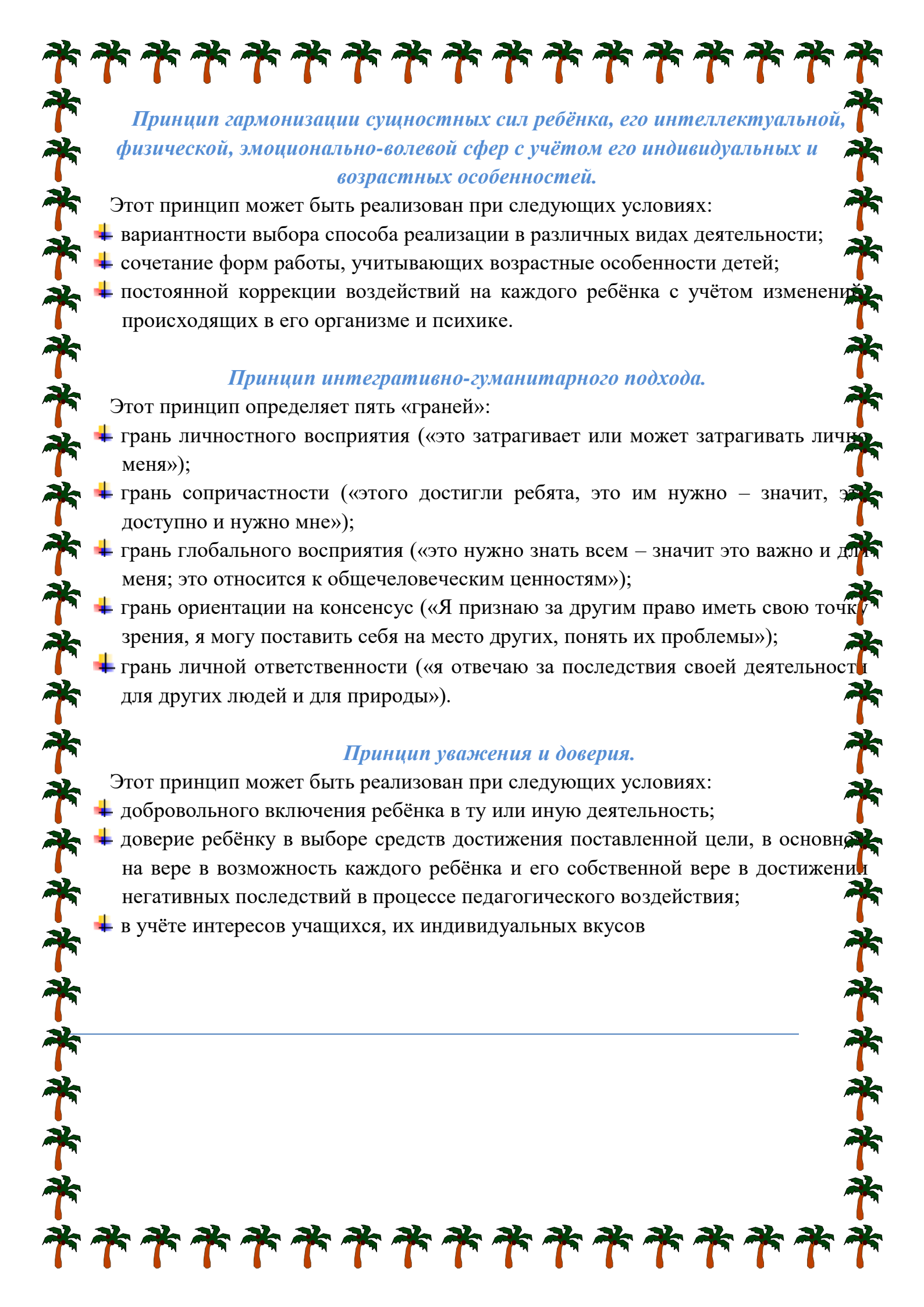
- ✚ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✚ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✚ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✚ активное участие детей во всех видах деятельности.

## *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✚ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.





*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
  - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
  - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов
-



## Ресурсное обеспечение.

### Условия реализации программы.

Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения Карамушка Е.С. и начальником лагеря Машлякевич М.А.

Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, музыкальным работником и инструктором по физической культуре.

Организация питания возлагается на начальника лагеря и кухонных работников: повара, помощника повара, заведующей складом.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря – дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводиться и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организации туристического похода, экскурсий.

### Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

| помещение | применение | ответственные |
|-----------|------------|---------------|
|-----------|------------|---------------|

| 1                                  | 2  | 4   |
|------------------------------------|--|---|
| Учебные кабинеты                   | Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы (кружки рукоделия, рисования, моделирования) | Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений, вахтёр |
| Спортивный зал                     | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)                                      | Воспитатели   |
| Спортивная площадка                | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания                | Воспитатели   |
| Школьный двор                      | Отрядные дела, игры-путешествия  | Воспитатели, администрация лагеря                                   |
| Рекреация 2- го этажа здания школы | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской    | Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков             |
| Медицинский кабинет                | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены  | Медицинская сестра  |
| Школьная библиотека                | Литература для педагогов и детей лагеря  | Библиотекарь  |
| Школьная столовая                  | Завтрак, обед, полдник   | Повар   |
| Методический кабинет               | Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков  | Начальник лагеря  |
| Комнаты гигиены                    | Туалеты, санитарный уголок   | Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений, вахтёр |

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

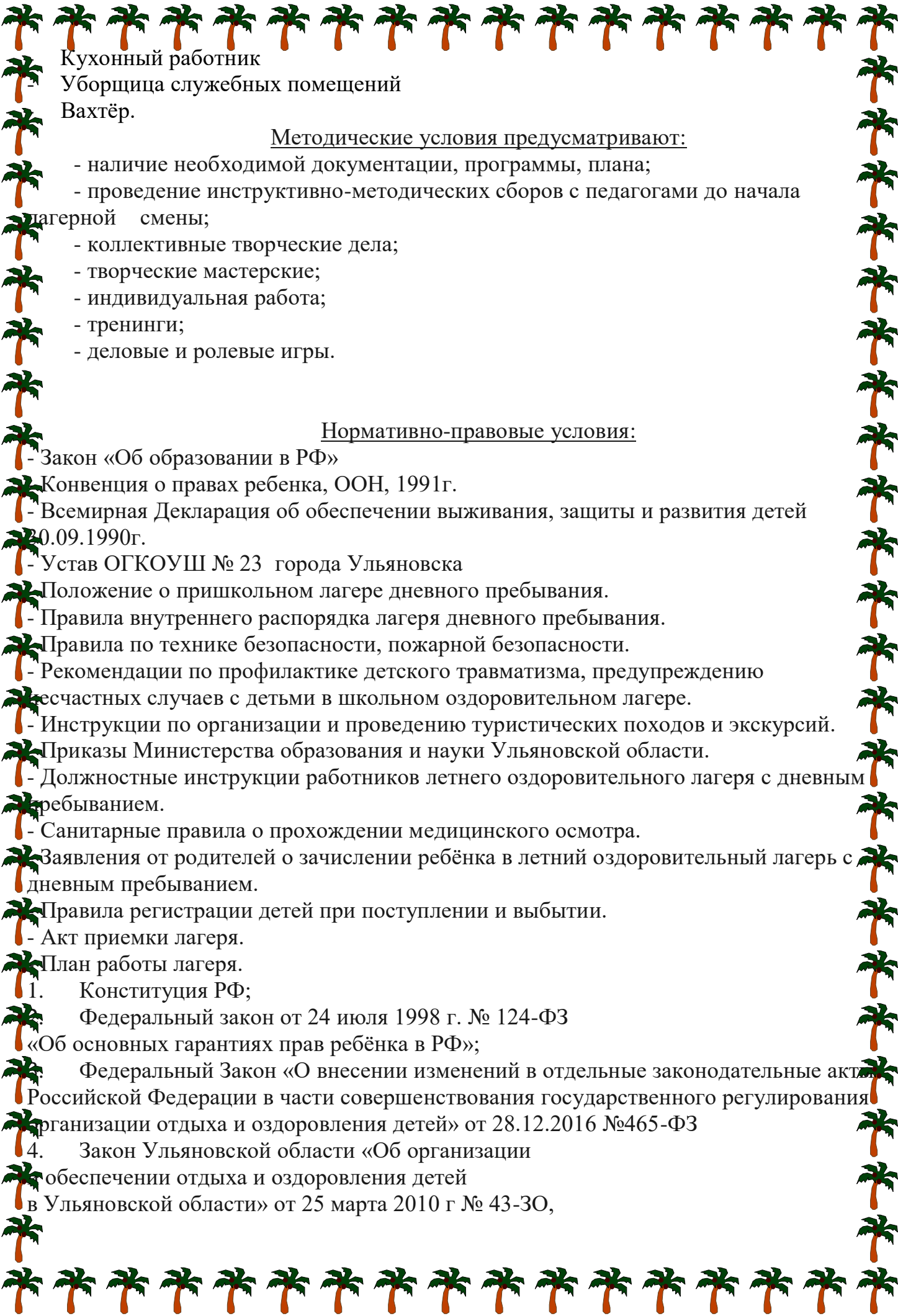
4. Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

#### Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Медицинская сестра
- Шеф-повар
- Повар



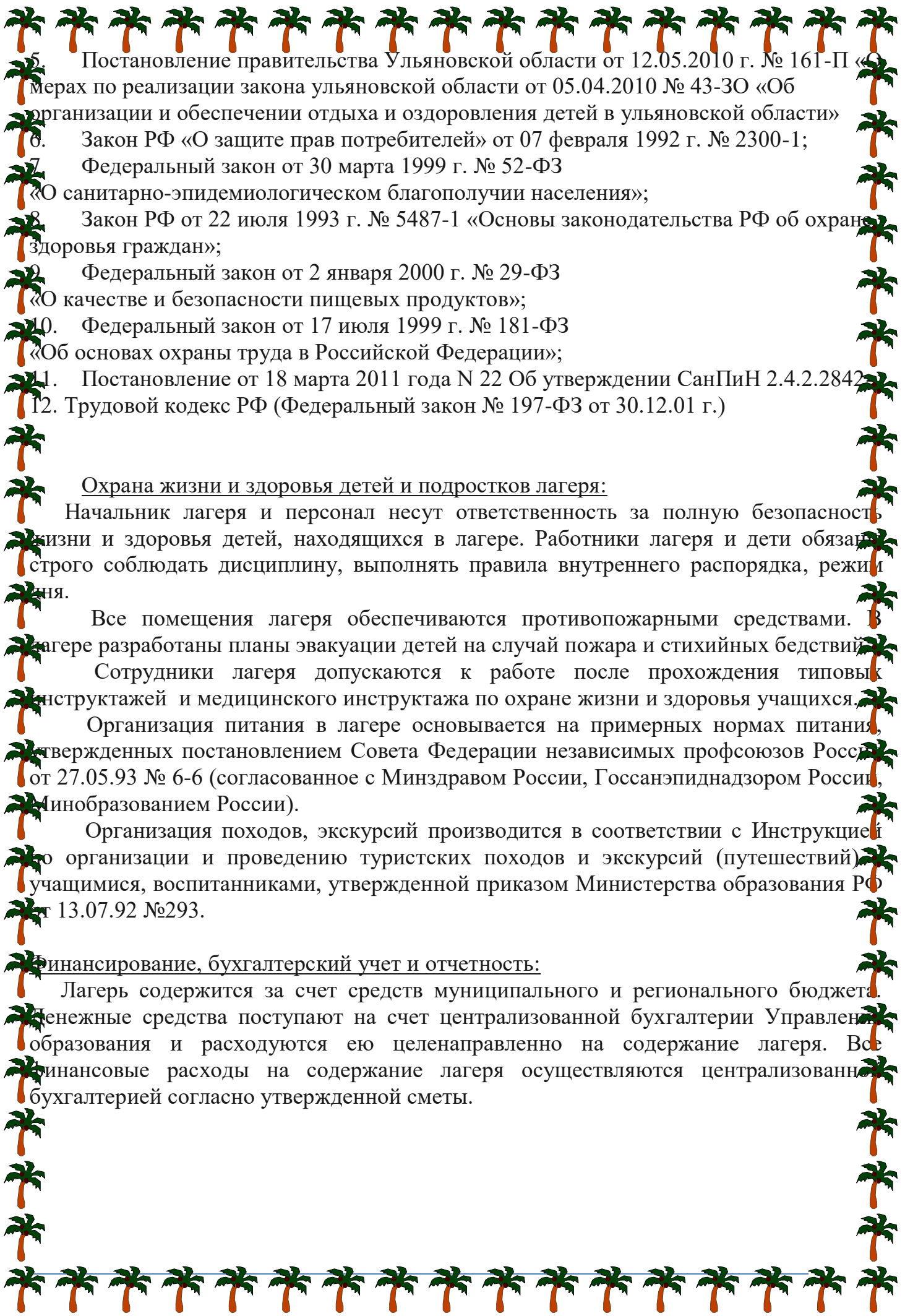
Кухонный работник  
Уборщица служебных помещений  
Вахтёр.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 20.09.1990г.
- Устав ОГКОУШ № 23 города Ульяновска
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Министерства образования и науки Ульяновской области.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы лагеря.
- 1. Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 №465-ФЗ
- 4. Закон Ульяновской области «Об организации обеспечения отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» от 25 марта 2010 г № 43-30,

- 
5. Постановление правительства Ульяновской области от 12.05.2010 г. № 161-П «О мерах по реализации закона ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в ульяновской области»
  6. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1;
  7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
  8. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
  9. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
  10. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
  11. Постановление от 18 марта 2011 года N 22 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям пребывания детей в лагерях»;
  12. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.)

#### Охрана жизни и здоровья детей и подростков лагеря:

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения типовых инструктажей и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

Организация питания в лагере основывается на примерных нормах питания, утвержденных постановлением Совета Федерации независимых профсоюзов России от 27.05.93 № 6-6 (согласованное с Минздравом России, Госсанэпиднадзором России, Минобразованием России).

Организация походов, экскурсий производится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) учащимися, воспитанниками, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 13.07.92 №293.

#### Финансирование, бухгалтерский учет и отчетность:

Лагерь содержится за счет средств муниципального и регионального бюджета. Денежные средства поступают на счет централизованной бухгалтерии Управления образования и расходуются ею целенаправленно на содержание лагеря. Все финансовые расходы на содержание лагеря осуществляются централизованной бухгалтерией согласно утвержденной сметы.

# Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:





## Физкультурно – оздоровительный модуль

### Задачи

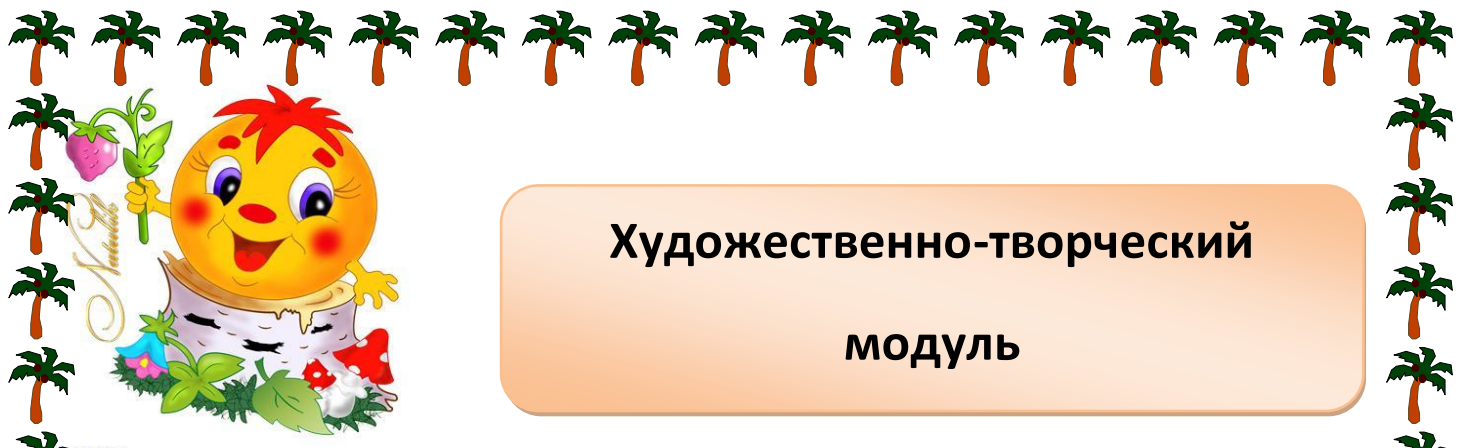
- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

### Основные формы работы

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Разбойники и королевский замок», «» и т.д.)
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Сильный-смелый-ловкий», «Чемпион» и др.)
- Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)

### Методическое сопровождение

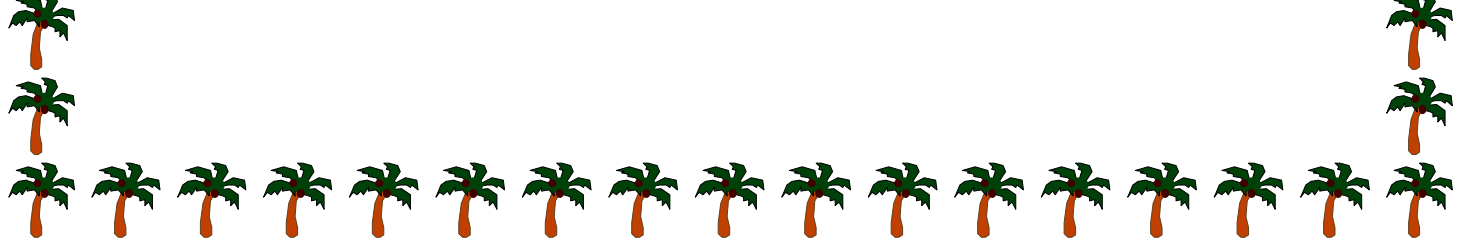
- Приложение



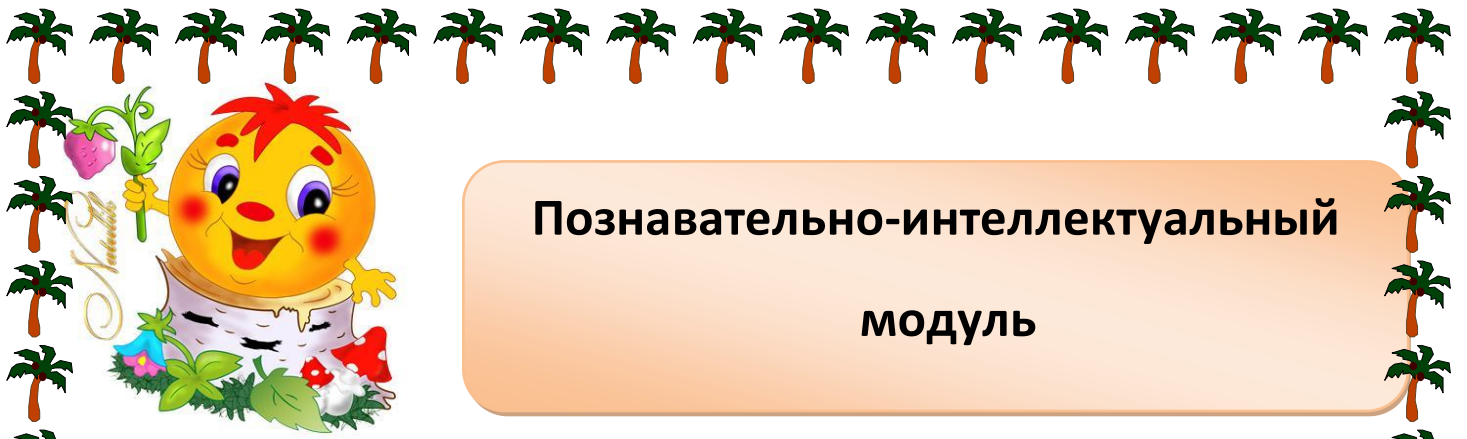
## Художественно-творческий модуль

| Задачи  | Основные формы работы   | Методическое сопровождение  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li><li>■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li><li>■ Развитие творческих способностей детей.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты» и др.)</li><li>■ Конкурсные программы</li><li>■ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!»)</li><li>■ Творческие игры на занятиях в кружках</li><li>■ Выставки</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li><li>■ Приложение</li></ul> |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.





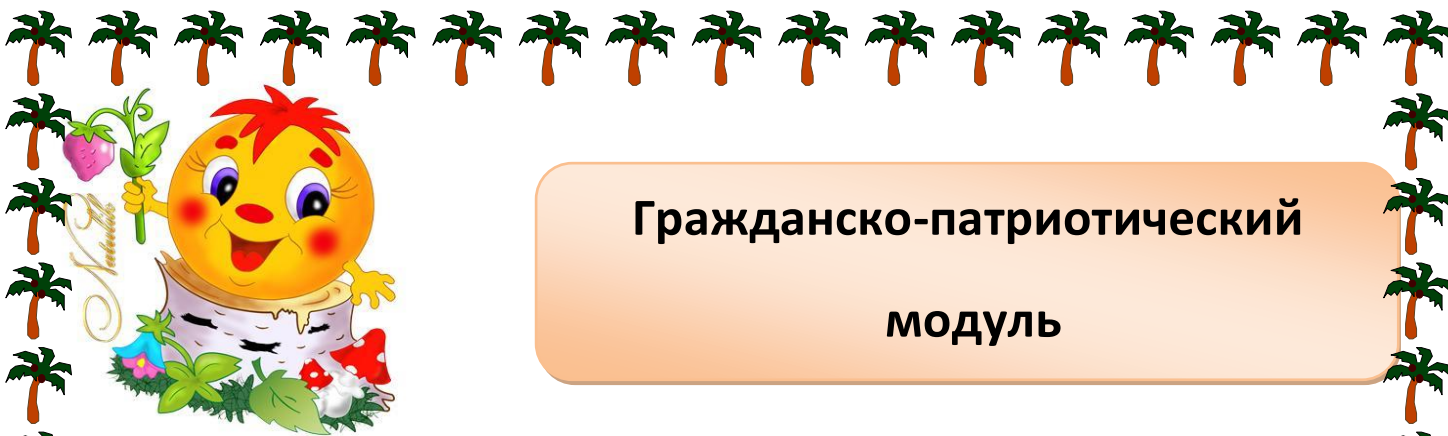


## Познавательно-интеллектуальный модуль

| Задачи   | Основные формы работы  | Методическое сопровождение                                   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Расширение знаний детей об окружающем мире;</li><li>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Экскурсии.</li><li>■ Посещение кинотеатра</li><li>■ Тематические беседы</li><li>■ Конкурс-игра «День почемучек»</li><li>■ Интеллектуальная игра «Самый умный»</li><li>■ Загадки, кроссворды, ребусы</li><li>■ Конкурсы рисунков, поделок</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li></ul> |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.



## Гражданско-патриотический модуль

### Задачи

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

### Основные формы работы

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры.
- Тематические беседы
- День милосердия
- День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- Беседа «Символика Российской Федерации»

### Методическое сопровождение

- Приложение



## Досуговый модуль

### Задачи

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

### Основные формы работы

- Мероприятия различной направленности
- Игры
- День добра
- День дружбы
- День семьи
- Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.
- Тематические сборы и линейки.

### Методическое сопровождение

- Приложение

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального, физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.



# Механизм реализации программы

## I этап. Подготовительный – май - ИЮНЬ

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- ✚ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- ✚ издание приказа по школе об открытии лагеря;
- ✚ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик»;
- ✚ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✚ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✚ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
  - ✚ комплектование отрядов;
  - ✚ знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
  - ✚ прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
  - ✚ договор с центральной столовой о питании детей;
  - ✚ проведение инструктажей с работниками лагеря.

## II этап. Организационный – июль

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✚ запуск программы «Дружба»;



знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### III этап. Практический – июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### IV этап. Аналитический – конец июля

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

# Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

## Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

### Кураторы отрядов:

- ✚ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

## Методические условия

- ✚ наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- ✚ должностные инструкции всех участников процесса.
- ✚ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✚ коллективные творческие дела
- ✚ творческие мастерские
- ✚ индивидуальная работа

## Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.



## Объективные факторы работы лагеря

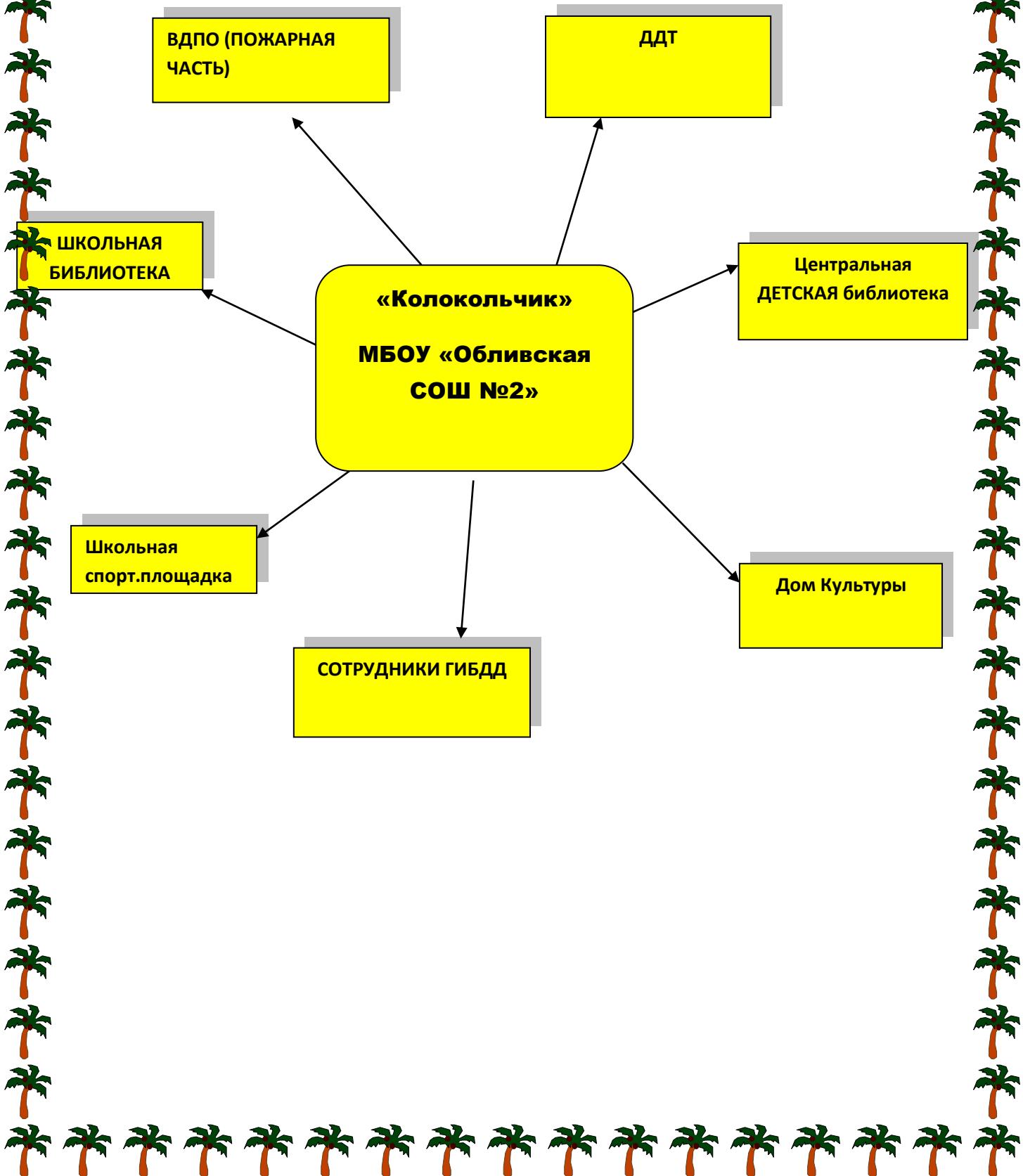
Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

# Организация взаимодействия летнего

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Дружба» с социумом







# Ожидаемые результаты

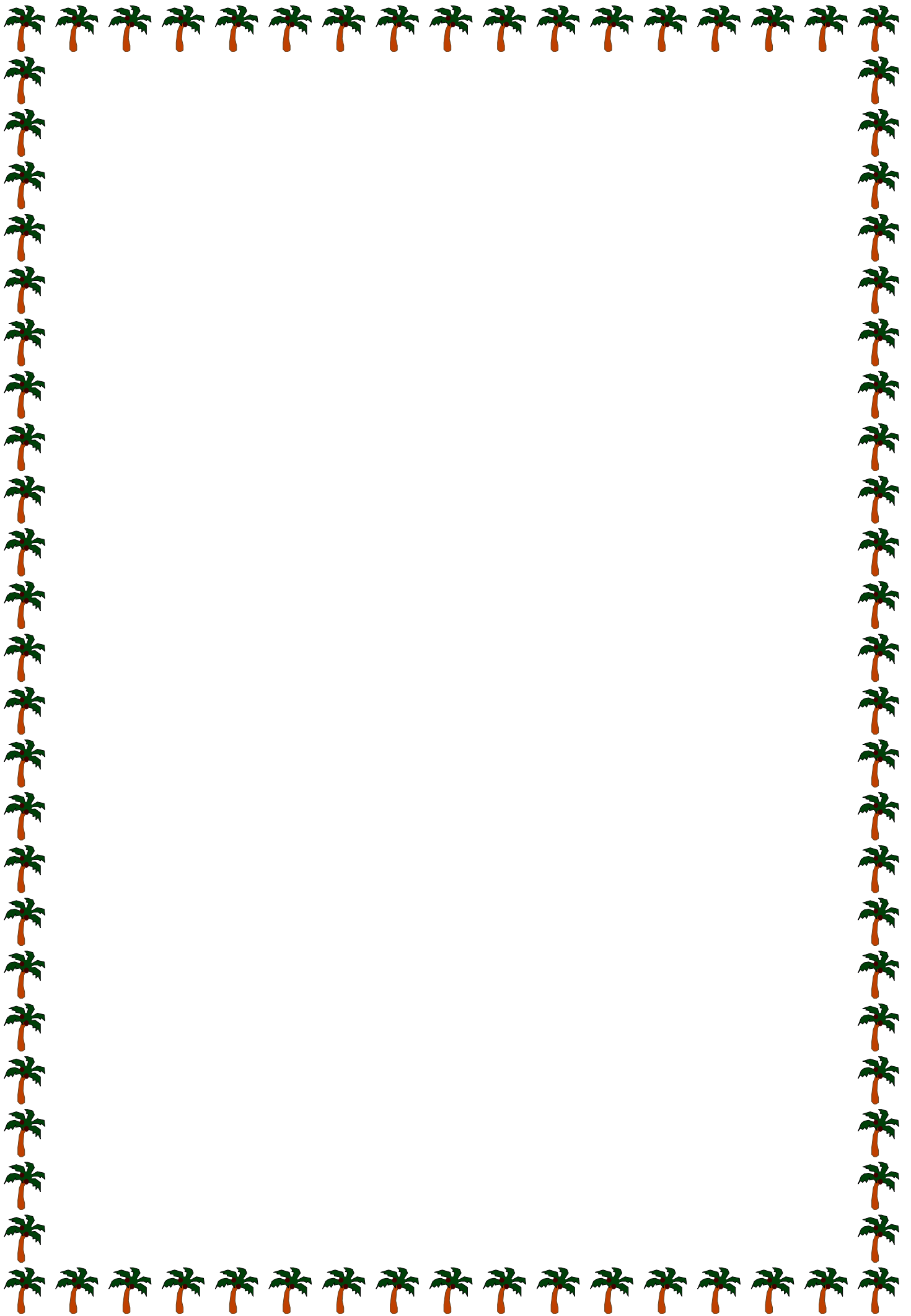
В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✚ Укрепление и оздоровление детского организма:
  - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
  - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- ✚ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✚ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✚ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✚ Расширение кругозора детей.
- ✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социальных нравственных норм.
- ✚ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.



Список используемой литературы:

1. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
5. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
6. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.



# Режим дня

8.00-8.40 Приход детей, переключка

8.50-9.00 Зарядка (инструктаж по технике безопасности)

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!

9.00 - 09.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

10.00-13.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!

13.00-13.40 Обед

Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.



13.40-14.20- творческие мероприятия,  
конкурсы.

14.20-14.30 А теперь всем: "ДО  
СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!





## *Устав лагеря «Колокольчик»*

### Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

### Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

### Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

## *Закон* лагеря «Колокольчик»



### *Закон хозяина.*

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят прежде всего, от нас.

### *Закон точности.*

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### *Закон поднятых рук.*

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### *Каждый в ответе за то, что с ним происходит.*

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### *Верь в себя и свои силы.*

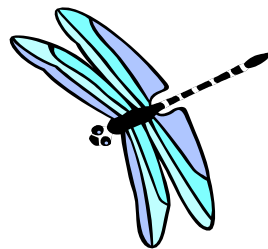
Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

*Правила поведения в лагере «Колокольчик»*



- 1. Приходить в лагерь без опозданий.*
- 2. Выполнять требования воспитателя.*
- 3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.*
- 4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.*
- 5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.*
- 6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.*
- 7. Соблюдай правила личной гигиены.*
- 8. Оберегай родную природу.*
- 9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.*
- 10. Будь честным, правдивым, вежливым.*
- 11. Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми товарищами.*
- 12. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.*

# Наша песня



*Где-то, ребята, шумят города*

*Где-то кого-то мчат поезда*

*Ну, а мы не едем –*

*Дома мы живем*

*В лагере, ребята, время проведем.*

*Припев:*

*Вот и лето пришло опять*

*И некогда нам скучать*

*Нам надо подрасти, расти*

*И нет времени на глупости.*





# Наша речёвка

Вож.: Раз, два!

Все: Три, четыре!

Вож.: Три, четыре!

Вож.: Раз, два!

Все: Три, четыре!

Вож.: Солнце только что проснулось

Все: И ребятам улыбнулось!

Вож.: Поскорей, дружок вставай.

Все: На зарядку выбегай.

Вож.: Солнце светит

Все: Ярко-ярко!

Вож.: Нам от солнца

Все: Жарко-жарко!

Вож.: Солнышко, сильнее грей!

Все: Воду нам скорей согрей!

Вож.: Солнце, воздух и вода -

Все: Наши лучшие друзья!



## Речевки:

### Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле  
Поддержать отряд и честь!

### В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,  
А то повара съедим.  
Поварятами закусим,  
Поварешками запьем.  
Ложки, вилки поломаем,  
А столовую запрем,  
Нас кормите, повара,  
Прокричим мы вам «ура»!
- Собирайся, детвора!  
На обед нам всем пора.  
Там оладьи с пылу, с жару,  
Суп, котлетки здесь на пару!  
Бери ложку, бери хлеб  
И садись-ка за обед!  
До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,  
Когда повар есть зовет?  
- Дети, дети!  
- Да, да, да!  
- Есть хотите?  
- Да-а! Да-а! Да-а!  
Нам еда полезна будет,  
Силы новые разбудит.

### На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:  
- Физзарядка – друг ребят!  
- Физкультурничек – ребенок,  
- Набирайся-ка силенок!  
- Физзарядка по утрам  
Не во вред – на пользу нам.  
Левая, правая, бегая, плавая.  
Вырастем смелыми,  
На солнце загорелыми.

### Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,  
- Солнце в глазах.  
- Слышишь, товарищ,  
- Пульс планеты?  
- Ребята шагают  
- Руки – к штурвалу,  
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!  
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем  
– Ребята Нового века!



# Мероприятия

## Тропа доверия

Цель игры: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Категория участников: подростки 10–17 лет; В игре могут принимать участие одновременно от 25 до 75 человек, продолжительность: 1,5–2 часа.

Описание игры. На предварительном сборе участникам дается общая установка на игру, объясняются правила. Необходимо сформировать шесть команд, для этого каждому человеку предлагается взять карточку определенного цвета, а затем все по цвету объединяются в группы, которым можно дать название.

Цель команд: пройти все этапы игры, набрать как можно больше баллов. Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем. Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии.

На каждом этапе команды находятся 15–20 минут, время перехода обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность оценочным при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций команды подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятным призами.

Необходимые материалы: маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: «Ритмометр», «Кочки», «Монстры», «Преграда», «Трансформер», «Поводырь», «Скала»; 3 листа плотного картона; 2 веревки (2 м и 4 м); мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

### *Станция «Ритмометр»*

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывая цепочку нельзя.



### *Станция «Трансформер»*

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

### *Станция «Поводырь»*

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (огИБая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

### *Станция «Кочки»*

Цель: сформировать установки взаимосоотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам.

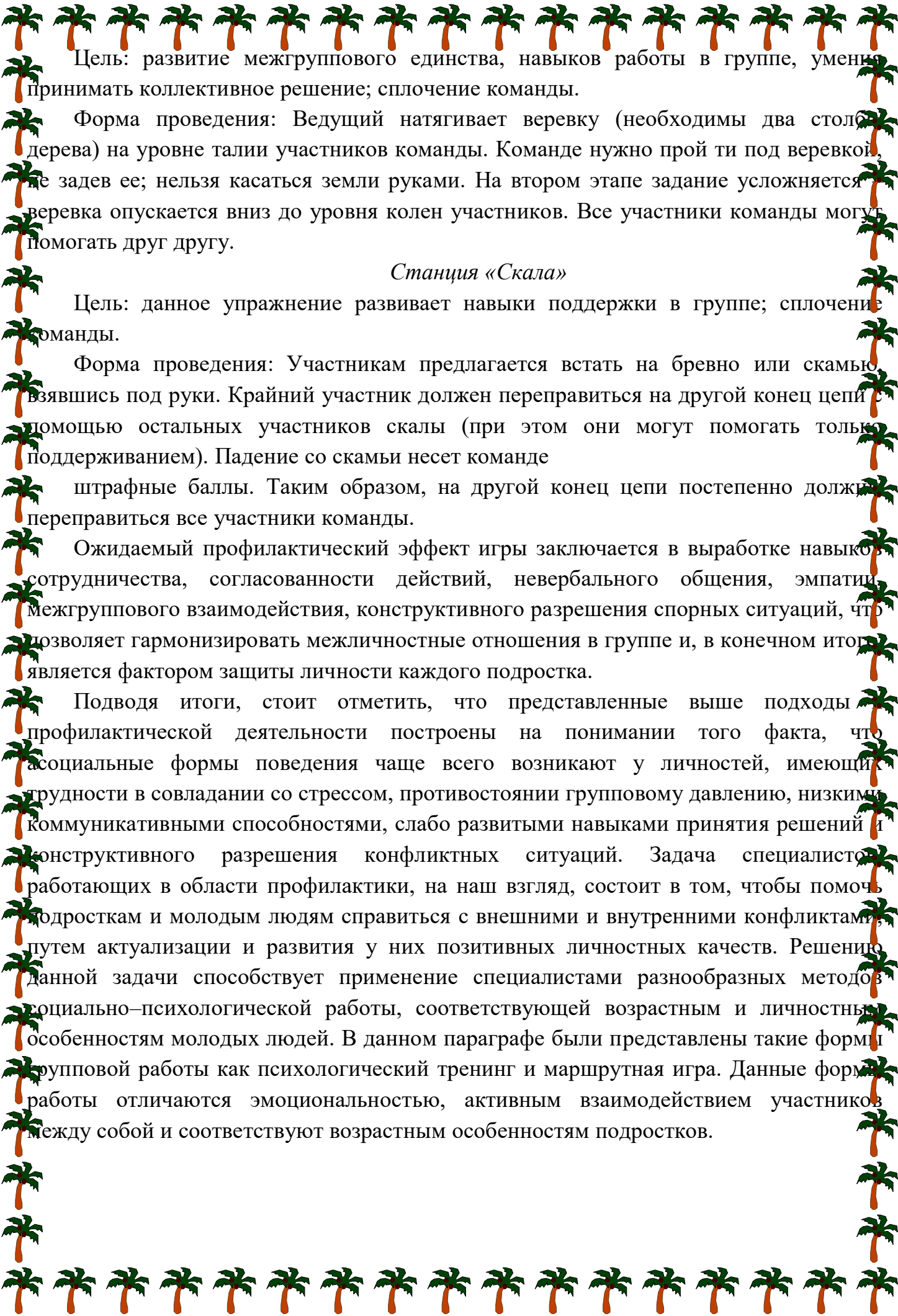
Дополнительные условия: на территории «реки» стоять можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

### *Станция «Монстры»*

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Это число рассчитывается по формуле:  $N = n - 3$ , где  $N$  – число ног, которые могут касаться земли,  $n$  – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

### *Станция «Преграда»*



Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба или дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется: веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

#### *Станция «Скала»*

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи несет команде

штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы профилактической деятельности построены на понимании того факта, что антисоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих трудности в совладании со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решение данной задачи способствует применению специалистами разнообразных методов социально-психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра. Данные формы работы отличаются эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствуют возрастным особенностям подростков.



## Захват территории

Участники игры. В игре принимает участие весь лагерь! Весь лагерь делится на две большие разновозрастные команды. Делиться надо таким образом, чтобы в каждой команде были как маленькие (от 6 лет), так и взрослые (до 16 лет) дети. Задача команд, взявшись за руки, окружить как можно больше лагерных построек.

Правила игры. До начала игры следует составить список объектов, подлежащих захвату и присвоить каждому из них коэффициент сложности. Лучше капитану каждой команды выдать такой список.

Командам присваиваются определенные цвета, например, синий и красный. В каждой команде выбирается капитан, как правило, вожатый. Капитану команды выдаются звездочки, сделанные из цветного картона или бумаги цвета его команды (диаметром 5—10 сантиметров). Количество звездочек должно примерно равняться числу построек в лагере.

В начале игры все команды собираются на линейке. По команде ведущего игроки под руководством капитанов разбегаются по лагерю. Рекомендуется, в возможности, к каждому объекту поставить взрослого наблюдателя, который будет смотреть над точностью захвата.

Когда кольцо детей смыкается вокруг какой-нибудь постройки, капитан команды вешает на эту постройку звездочку. При этом данная постройка считается захваченной. Захваченные постройки не могут быть захвачены другой командой.

Особенно азартными бывают моменты игры, когда одна команда пытается окружить какую-нибудь постройку, а в это время другая команда окружает ту же постройку более широким кольцом. Кто же сделает это первым? После каждого удачного «захвата» команде следует отправить гонца в главный штаб со сведениями о захваченных постройках.

Игра длится до истечения установленного времени, которое зависит от размеров и численности лагеря. Каждой постройке в лагере присваивается определенный коэффициент, пропорциональный ее площади. Побеждает команда, набравшая большее количество очков (сумма захваченных построек, умноженных на их коэффициенты).

Ход игры и сообщения о захвате построек можно в реальном времени транслировать по лагерной радиосети.



## «Ведьмочки»

*Цель:* Формирование опыта творческого общения, развитие у учащихся умения понимать и ценить личность человека.

*Форма проведения:* КВН

Б.Я - Баба Яга

*Под мелодию выбегает Баба Яга.*

Б.Я. Мисс Мошкова есть, бюст, нога,  
Ну, а где же «Мисс Яга»?  
Все решено!  
Красных девиц соберу,  
Суперконкурс проведу! *(Свистит, кружится)*  
Эни-бени комине,  
Все волшебницы ко мне!

*(выходят все участницы на сцену)*

Б.Я. *(Разглядывает их)*

Тьфу, тьфу, тьфу, глазам не верю,  
Что за прелесть, лепота,  
Как подходит этим феям  
Званье «Мисс ведьма».

Вы порадуите старушку  
И постройте мне избушку.  
Посмотрю, кто чего стоит  
Кто быстрее избу строит.

Будут вам бревна, окна, крыша и нога.  
Победит достойная!  
Вам не просто победить –  
Во всем артистом надо быть!

*Первый конкурс. «Представление».*

Ну, красавицы, в путь смелей,  
Нужна реклама без сомненья,  
В раскрутке имиджа всем нам,  
У нас встречают по одежке,  
И, по словам, и по делам.

Итак: Кто самая оригинальная Яга, той первый приз – Куриная нога!

Б.Я. Сколько же сложено баек  
Было про нас, небылиц.



Аукцион «В мире сказок»

Я проведу для девиц.

Кто про меня больше вспомнит сказок,  
Тому за победу бревно дам в подарок.

Б.Я. Темной ночью в лес ходила,

Травы рвала и сушила  
«Снадобья» вам варила.

Кто правильно определит  
Из чего снадобье сварено

Тот в подарок бревнышко возьмет.

*(вручаются бревна)*

Б.Я. Применяв искусство колдованья

Нужно придумать

Магическое заклинанье.

Пусть фантазия поможет вам:

Всего лишь десять слов должно быть там.

*(заклинание 2 мин.)*

Б.Я. Ну что ж, переходим к перестрелке нечистой силы *(по 5 человек от команды)*.

Кем ты станешь в 20 лет *(двадцатилетним человеком)?*

Каким гребнем не расчешешь волосы *(петушиным)?*

Что нужно сделать, встретив во сне тигра *(проснуться)?*

Где всегда можно найти червей *(в карточной колоде)?*

Кто не задает вопросов, но всегда требует ответа *(телефонный звонок)?*

Что можно приготовить, но нельзя съесть *(уроки)?*

Если яйцо плывет по Волге, то откуда оно начало путь *(из курицы)?*

Какой малыш рождается с усами *(котенок)?*

До какого места заяц бежит в лес *(до середины, а от середины из леса)?*

Название какой реки у тебя во рту *(Десна)?*

В каком городе нельзя стрелять *(Бухарест)?*

Назовите имя первой женщины летчика *(Баба Яга)*.

Б.Я. Эй веселые девчонки

Выходите петь частушки

Костяной ногой топнем,

И в ладоши громко хлопнем,

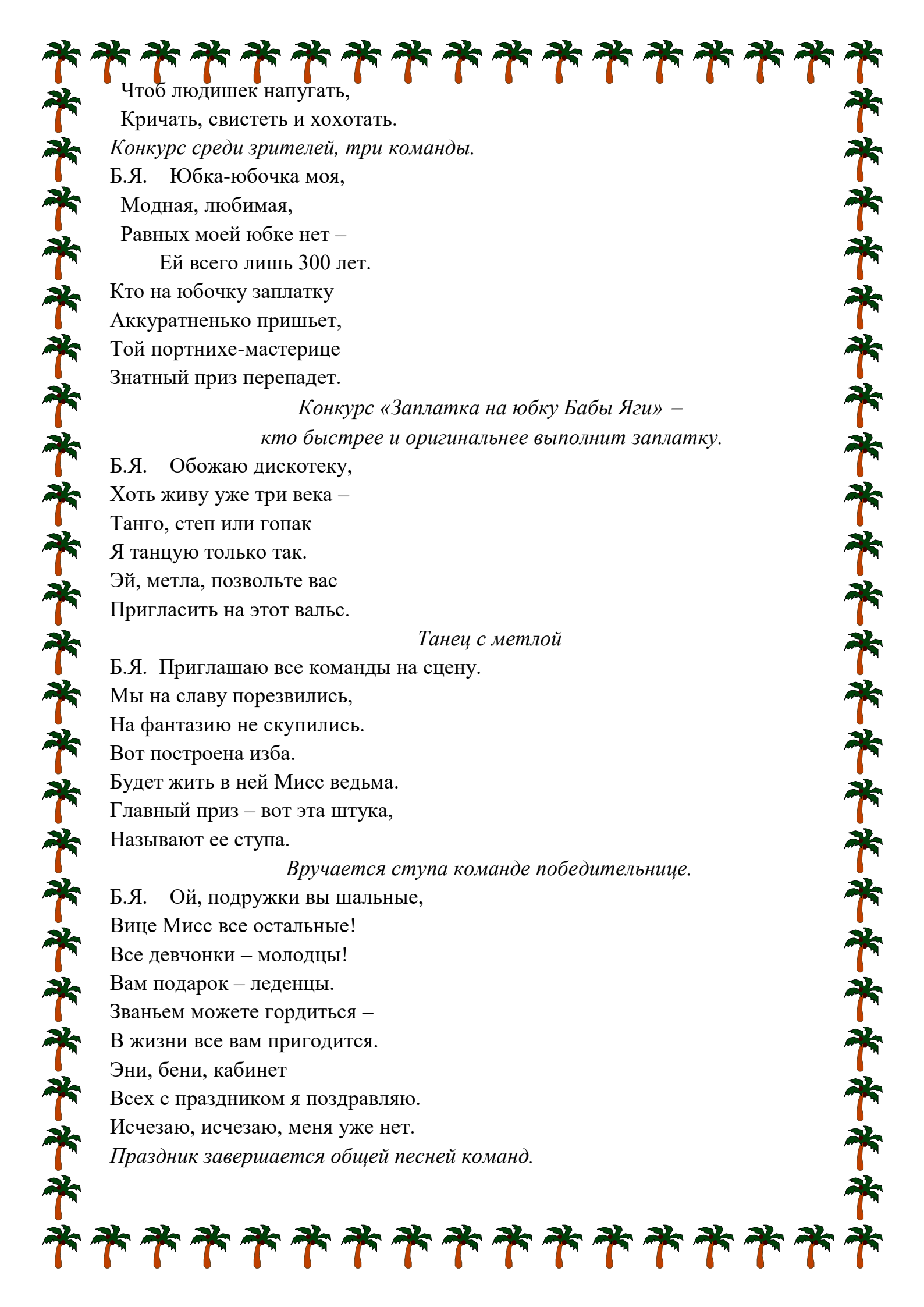
Заведем мы этот зал, чтобы каждый нас узнал!

*Сочиняют частушки вместе с залом – Крик Яги*

Б.Я. Ох и трудно быть Бабой Ягой.

Даже приходится порой





Чтоб людишек напугать,  
Кричать, свистеть и хохотать.

*Конкурс среди зрителей, три команды.*

Б.Я. Юбка-юбочка моя,  
Модная, любимая,  
Равных моей юбке нет –  
Ей всего лишь 300 лет.

Кто на юбочку заплатку  
Аккуратненько пришьет,  
Той портнихе-мастерице  
Знатный приз перепадет.

*Конкурс «Заплата на юбку Бабы Яги» –  
кто быстрее и оригинальнее выполнит заплатку.*

Б.Я. Обожаю дискотеку,  
Хоть живу уже три века –  
Танго, степ или гопак  
Я танцую только так.  
Эй, метла, позвольте вас  
Пригласить на этот вальс.

*Танец с метлой*

Б.Я. Приглашаю все команды на сцену.  
Мы на славу порезвились,  
На фантазию не скупилась.  
Вот построена изба.  
Будет жить в ней Мисс ведьма.  
Главный приз – вот эта штука,  
Называют ее ступа.

*Вручается ступа команде победительнице.*

Б.Я. Ой, подружки вы шальные,  
Вице Мисс все остальные!  
Все девчонки – молодцы!  
Вам подарок – леденцы.  
Званьем можете гордиться –  
В жизни все вам пригодится.  
Эни, бени, кабинет  
Всех с праздником я поздравляю.  
Исчезаю, исчезаю, меня уже нет.  
*Праздник завершается общей песней команд.*



*Профилактические мероприятия*

*и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период*

**Инструктажи для детей:**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»


«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

**Занятия, проводимые медицинским работником:**

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

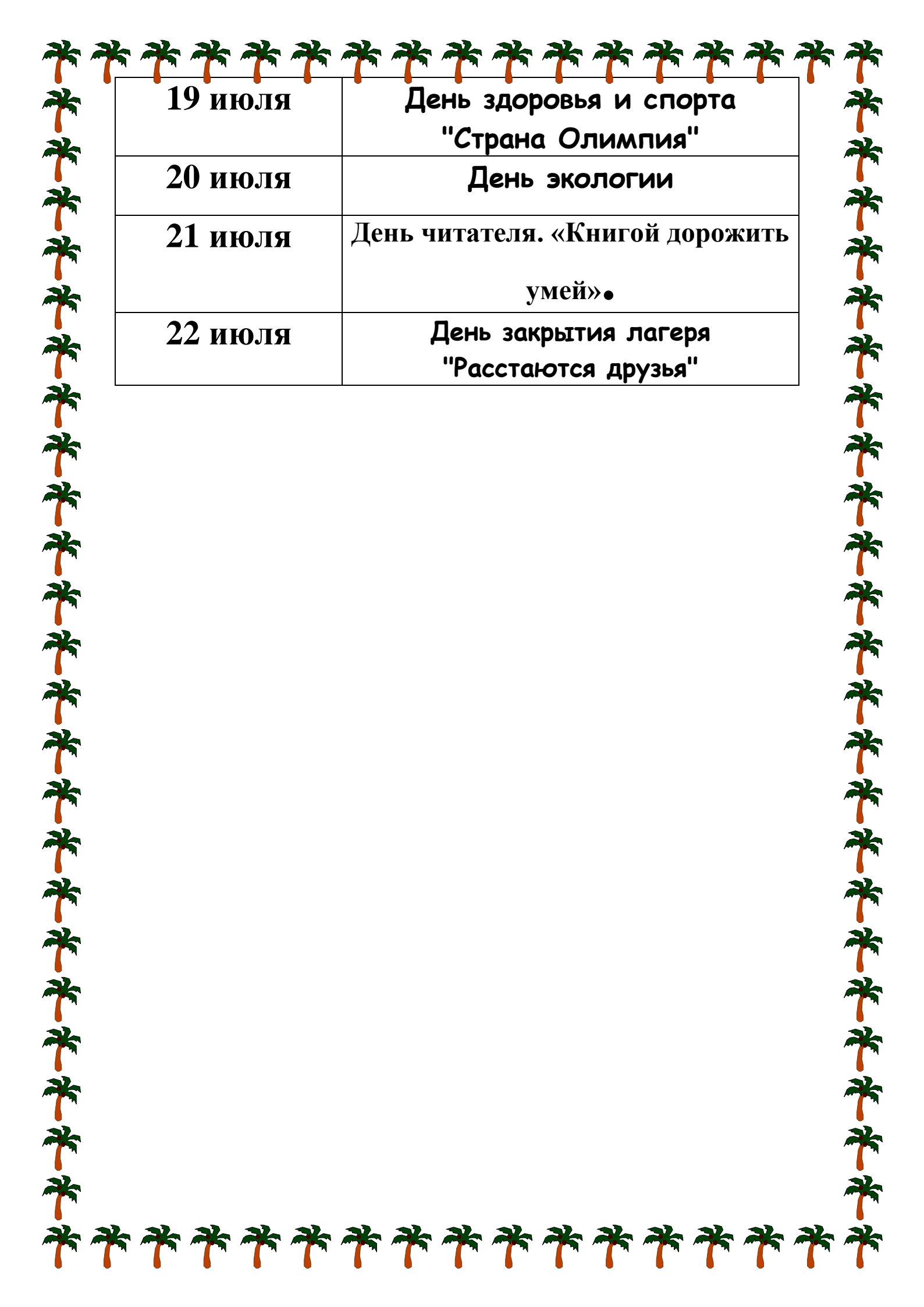
«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»



# Тематические дни в пришкольном лагере «Колокольчик»

|         |   |
|---------|---|
| 3 июля  | Здравствуй, лагерь!!!   |
| 4 июля  | День безопасности. «Безопасность в каждый дом».                     |
| 5 июля  | День дружбы "Сто затей для ста друзей"                              |
| 6 июля  | День кладоискателей   |
| 7 июля  | День принцев и принцесс   |
| 8 июля  | День семьи, любви и верности.<br>"Счастлив тот, кто счастлив дома!" |
| 10 июля | День смеха  |
| 11 июля | День доброго сердца   |
| 12 июля | День шуток и смеха.   |
| 13 июля | День театра и музыки  |
| 14 июля | Город мастеров.   |
| 15 июля | День наоборот   |
| 17 июля | День всезнаек   |
| 18 июля | День рекордов   |

A decorative border of palm trees surrounds the table. The border consists of a top row of 15 palm trees, a bottom row of 15 palm trees, and two vertical columns of 15 palm trees each on the left and right sides.

|                |   |
|----------------|---|
| <b>19 июля</b> | <b>День здоровья и спорта<br/>"Страна Олимпия"</b>  |
| <b>20 июля</b> | <b>День экологии</b>                                |
| <b>21 июля</b> | <b>День читателя. «Книгой дорожить<br/>умей»•</b>   |
| <b>22 июля</b> | <b>День закрытия лагеря<br/>"Расстаются друзья"</b> |